



**Academia Santa Rosa de Lima  
Bayamón, Puerto Rico**

**[academiasantarosa@asrpr.org](mailto:academiasantarosa@asrpr.org)**

**Prontuario 2023-2024**

**Estudios Sociales – Sexto Grado**

**Título del curso:** Historia del Mundo

**Maestra:** Sra. Delgado

**E-mail:** [hdelgado@asrpr.org](mailto:hdelgado@asrpr.org)

**Textos:**

- ✓ Módulo: Plataforma Digital Edusystem

**Horas de capacitación:** Favor de comunicarse a la oficina, se atenderá por cita previa.

### **I. Introducción y descripción del curso:**

El curso de Historia del Mundo, de la serie Argonautas por el mundo 6 está compuesto de cinco unidades temáticas. En cada unidad encontrarás las lecciones que la componen. Cada lección consta de una presentación dividida en secciones por medio de las cuales se desarrolla el tema a estudiar. Cada lección incluye documentos de trabajo y ejercicios de práctica, además de vídeos o enlaces a Internet donde se amplían conocimientos, valores y destrezas de pensamiento. El educando es el centro del proceso de aprendizaje y se le considera como un ente activo, participativo, y a la vez reflexivo. Toda esta gestión atiende una nueva peculiaridad sociológica del saber y del conocimiento, que amplía muchos contextos: el geográfico, el histórico, el político, el social, el económico y el cultural. A través del estudio de este curso se promoverá el desarrollo del pensamiento crítico, así como la adquisición de valores con el propósito de ayudar a los estudiantes en la toma de decisiones, creando ciudadanos comprometidos con la sociedad. Además, se integrará el uso de la tecnología para ayudar al estudiante a comprender conceptos y principios básicos estudiados en el curso.

## **II. Objetivos del curso:**

### **A. Generales:**

- ✓ Por medio de las experiencias educativas en la sala de clases los estudiantes de sexto grado podrán:
  - desarrollar la habilidad de tomar decisiones informadas y razonadas para alcanzar el bien común, como ciudadanos íntegros, en un contexto de diversidad cultural, en una sociedad democrática y un mundo interdependiente.
  - integrar el conocimiento de las diversas disciplinas y de las humanidades para promover la competencia cívica; estudiando al ser humano en sociedad en el pasado y en el presente y la forma de interactuar con su medio ambiente social y natural.
  - examinar el trasfondo histórico de diversas civilizaciones.

### **B. Específicos:**

- ✓ Por medio de las experiencias educativas en la sala de clases los estudiantes de sexto grado podrán:
  - explicar la localización geográfica de diversos países del mundo.
  - crear mapas para describir la localización absoluta de diversos países del mundo.
  - crear mapas, carteles, dibujos u otro material de comunicación gráfica de diversas civilizaciones.
  - investigar en torno a lugares históricos del mundo y su historia.
  - plantear críticamente procesos y conceptos de la historia del mundo antiguo.
  - construir líneas de tiempo para organizar sucesos históricos.
  - explicar el origen de la democracia e identificar relaciones de causa efecto entre los ciudadanos y el tipo de gobierno.
  - analizar problemas del pasado y sus repercusiones en el mundo actual.
  - evaluar las aportaciones de civilizaciones pasadas y su importancia en las sociedades modernas.

### **III. Estándares:**

#### **✓ Cambio y Continuidad:**

- Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen con el paso del tiempo.

#### **✓ Personas, Lugares y Ambiente:**

- Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla la habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.

#### **✓ Desarrollo Personal:**

- Afirma los valores de la persona a partir del conocimiento de las características del desarrollo humano, de la inserción social y de la participación ciudadana.

#### **✓ Identidad Cultural:**

- Desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos y la práctica y la valoración de sus múltiples expresiones. Desarrolla un sentido de identidad propia y un concepto adecuado de sí mismo a partir de la afirmación de los valores de su cultura y su pueblo.

#### **✓ Producción, Distribución y Consumo:**

- Examina y plantea cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios, y desarrolla habilidad para generar decisiones económicas eficaces tanto en el plano personal como en el ámbito colectivo.

#### **✓ Conciencia Cívica y Democrática:**

- Practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática, y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.

#### **✓ Conciencia Global:**

- Evidencia con su comportamiento que es consciente de la diversidad de responsabilidades que tiene como miembro de una comunidad mundial.

✓ **Sociedad Científica y Tecnológica:**

- Explica cómo el conocimiento integrado que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología ayudan al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.

**IV. Estrategias:**

✓ **Estrategias:**

- ECA
- Trabajo cooperativo

✓ **Técnicas:**

- Demostración
- Discusión socializada
- Aula invertida
- Lectura compartida
- Discurso argumentativo

✓ **Métodos:**

- Explorar
- Inquirir
- Descubrir

**V. Acomodos razonables:**

Todos los acomodos razonables para las necesidades particulares de estos estudiantes se harán de acuerdo con la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA).

**VI. Política de teléfono celular:**

Los estudiantes no pueden usar teléfonos celulares durante la clase a menos que el maestro lo apruebe explícitamente en un día específico con fines de instrucción. Al ingresar al aula, todos los estudiantes deben colocar su teléfono celular en su área asignada del aula u otra ubicación asignada especificada en la parte delantera de la sala por el maestro. Una vez colocados en el área del teléfono celular / titular, los estudiantes no pueden acceder durante el horario de clase, a menos que tengan una salida anticipada de las instalaciones de la escuela.

**VII. Recursos necesarios en clase:**

Según la política de la escuela, las computadoras personales deben estar completamente cargadas y llevadas a cada período de clase. Los estudiantes no pedirán cargar dispositivos escolares en el aula y no tienen derecho a recuperar las tareas perdidas debido a baterías agotadas. La falta de carga de los dispositivos constituye una interrupción de los procedimientos de clase y puede dar lugar a medidas disciplinarias.

## VIII. Plagio:

El plagio es presentar las palabras o ideas de otra persona como si fueran completamente propias. El plagio es una violación del Código de Honor. Los actos de plagio pueden incluir, pero no se limitan a:

1. Usar palabras o ideas de una fuente publicada o de Internet sin el permiso adecuado.
2. Usar el trabajo de otro estudiante (p. ej., copiar la tarea, composición o proyecto de otro estudiante en su totalidad o en parte.
3. Mediante el uso excesivo de sugerencias de edición de otro estudiante, maestro, padre, tutor o autor pagado.

## IX. Métodos de Evaluación:

Assessment	Sumativo	Formativo
✓ Exámenes	•	
✓ Pruebas cortas	•	
✓ “Quizzes”	•	
✓ Asignaciones	•	
✓ Informes orales y escritos	•	
✓ Taller de mapa	•	
✓ “Collage”	•	
✓ Opúsculo	•	
✓ Fichas de trabajo		•
✓ Debates		•
✓ Diccionario pictórico		•
✓ Tirilla cómica		•

**Nota:** El 75% de la nota de la clase es de exámenes, pruebas cortas y “Quizzes”. El 25% de la misma será de Assessment. Estos porcentos varían dependiendo del tiempo y de las necesidades de los estudiantes.

## X. Bosquejo de contenido:

Unidad	Temas	Destrezas
✓ <b>Unidad 1:</b> El ser humano: persona histórica y social	✓ Las Ciencias Sociales: cómo vivimos y nos organizamos ✓ Geografía o “las medidas de la tierra” ✓ Los continentes El ser humano y el ambiente	✓ Explica la naturaleza histórica y social del ser humano. ✓ Desarrolla la conciencia social histórica del alumno. ✓ Reconoce la relación entre geografía y vida. ✓ Examina la diversidad geográfica, climatológica y cultural de los continentes.

- ✓ Explica la importancia de la demografía y el estudio de las poblaciones.
- ✓ Reconoce las características de la relación entre el ser humano y el ambiente.
- ✓ Analiza las causas y consecuencias de los problemas ambientales del mundo.

Unidad	Temas	Destrezas
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Unidad 2:</b> De la Prehistoria a la Edad Antigua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las edades de la Prehistoria</li> <li>✓ Las primeras civilizaciones del mundo: a orillas de los grandes ríos</li> <li>✓ Egipto, “un don del Nilo”</li> <li>✓ Comerciantes y monoteístas</li> <li>✓ Otras civilizaciones: India y China</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analiza el proceso evolutivo de las especies.</li> <li>✓ Relaciona los conceptos historia, prehistoria y protohistoria.</li> <li>✓ Analiza las etapas de la evolución del ser humano.</li> <li>✓ Relaciona los conceptos historia y tiempo.</li> <li>✓ Explica cuándo y cómo surgieron las civilizaciones.</li> <li>✓ Identifica las aportaciones de las primeras civilizaciones.</li> </ul>

Unidad	Temas	Destrezas
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Unidad 3:</b> La Antigüedad clásica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grecia: “cuna de la cultura occidental”</li> <li>✓ Roma: “antigua señora del Mundo”</li> <li>✓ El cristianismo</li> <li>✓ El islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explica el concepto Antigüedad clásica.</li> <li>✓ Analiza los sucesos que delimitan el inicio y el final de este momento histórico.</li> <li>✓ Reconoce la importancia de la épica para explicar los orígenes de los pueblos.</li> <li>✓ Reconoce las causas del auge y el declive de Grecia.</li> <li>✓ Analiza las causas del auge y el declive del Imperio romano.</li> <li>✓ Reconoce la dimensión temporal y espacial de la Antigüedad clásica.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce la importancia del Mediterráneo en la historia de las civilizaciones griega y romana.</li> <li>✓ Investiga en torno a figuras que hicieron contribuciones significativas a la historia de las sociedades griega y romana.</li> </ul>
--	--	--

--	--	--

Unidad	Temas	Destrezas
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Unidad 4:</b> El mundo medieval</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La Alta Edad Media de la caída del Imperio Romano hasta las Cruzadas</li> <li>✓ La Baja Edad Media: conflictos y pandemia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Examina el concepto “visión teocéntrica del mundo” y sus efectos.</li> <li>✓ Explica el concepto “sociedad estamental”</li> <li>✓ Analiza el rol religioso, político, cultural y económico de la Iglesia en el medievo.</li> <li>✓ Reconoce la importancia de Constantinopla y el Imperio Bizantino.</li> <li>✓ Reconoce la importancia del Imperio carolingio.</li> <li>✓ Explica los conceptos feudalismo y vasallaje.</li> <li>✓ Reconoce la importancia geográfica, religiosa y económica del Imperio islámico.</li> <li>✓ Explicar las causas de la Guerra de los Cien Años.</li> </ul>

--	--	--

Unidad	Temas	Destrezas
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Unidad 5:</b> El Renacimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ante una nueva visión del mundo</li> <li>✓ La ciencia y el arte en el Renacimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explica qué fue el humanismo y la gestión de los humanistas.</li> <li>✓ Analiza el cambio de visión de mundo de los humanistas: del teocentrismo al antropocentrismo.</li> </ul>

- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Reconoce los planteamientos y representantes del pensamiento humanista.</li><li>✓ Explica el concepto Renacimiento y sus características.</li><li>✓ Reconoce la aportación de los artistas renacentistas.</li><li>✓ Reconoce los adelantos en la navegación y cómo impactaron los viajes de exploración.</li><li>✓ Analiza las causas y consecuencias de la Reforma Protestante.</li><li>✓ Examina el concepto “contrarreforma” y sus efectos.</li><li>✓ Examina los efectos del encuentro de América”</li><li>✓ Analiza cómo surgen los estados modernos en Europa.</li><li>✓ Reconoce los progresos científicos y médicos realizados en los siglos XVI-XVII</li></ul> |
|--|--|---|

**XI. Materiales didácticos:**

- ✓ Módulo: Plataforma Digital Edusystem
- ✓ Marco curricular: Programa de Estudios Sociales
- ✓ Estándares de Contenido: Estudios Sociales
- ✓ Material impreso
- ✓ Enlaces educativos
- ✓ Equipo de tecnología (computadora, radio, proyector)
- ✓ Instalaciones físicas (Biblioteca)
- ✓ Google Classroom

## **XII. Requisitos del curso:**

- ✓ Conocer los criterios y el proceso de evaluación sobre el cual se calificará su tarea académica.
- ✓ Traer los materiales y libros todos los días.
- ✓ Asistir regular y puntualmente a la Academia.
- ✓ Asistir con el uniforme escolar completo y limpio según el manual de estudiantes.
- ✓ Traer excusas escritas cuando se ausenten.
- ✓ Realizar sus tareas académicas responsablemente.
- ✓ Reponer las tareas y evaluaciones que se cubran en las clases, cuando se ausenten.
- ✓ Mantener el salón limpio y su área de trabajo organizada.
- ✓ Cuidar los materiales y equipo de la sala de clases.
- ✓ Utilizar un vocabulario adecuado y respetuoso.
- ✓ Traer los avisos, permisos u otro material firmado por su padre y/o encargado (prohibido falsificar firmas).

**Nota:** Este documento puede estar sujeto a diversos cambios y modificaciones, tomando en cuenta las necesidades de cada grupo.

**XIII. Certificación de los padres:**



**Academia Santa Rosa de Lima  
Bayamón, P.R.**

**Prontuario Académico  
Curso: Estudios Sociales**

**Certificación**

Yo, \_\_\_\_\_, padre, madre o encargado de  
\_\_\_\_\_, estudiante de Sexto \_\_\_\_\_ certifico que he

leído el Prontuario Académico de la Academia Santa Rosa de Lima para el curso de **Estudios Sociales**,  
correspondiente al año escolar 2023-2024.

Firma del padre, madre y/o encargado: \_\_\_\_\_

Firma del estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2023



**Nota:** Favor de imprimir la boleta y devolver a la maestra de **Estudios Sociales** durante la primera semana de clases.