



Academia Santa Rosa De Lima
Prontuario Académico 2023-2024
Pre kínder

Maestra: Naomi López

Email: nlopez@asrpr.org

Horas de oficina: Por cita previa. Favor de comunicarse con la oficina.

I. Instrucción y descripción del curso

Los cursos para este nivel de enseñanza preescolar se trabajan de forma integral y ayudados de la plataforma digital, D-Genius. Dicha plataforma propicia el uso intencionado de la tecnología en las experiencias de enseñanza-aprendizaje. Proveyendo así, recursos tecnológicos capaces de motivar a los niños y niñas a participar de actividades innovadoras. Además, procura integrar a la familia y a la comunidad escolar como componentes esenciales en el desarrollo de cada niño y niña. Fomenta el uso de los centros de aprendizajes como parte fundamental del proceso de enseñanza. Por lo que cada experiencia en la sala de clases irá dirigida a la investigación, la creación, el descubrimiento, el pensamiento crítico y la solución de problemas individuales y colectivos, mediante la implementación intencionada de la tecnología a través del uso de la pizarra electrónica y los dispositivos móviles.

Plataforma digital, D-Genius

Dreyfous&Associates@2016

Yo me divierto con los trazos, Ed. Norte

ISBN: 978-1-931-92872-4

II. Objetivos, destrezas y conceptos del curso por área de desarrollo

Cognitiva

Razonamiento científico

- Identificar los cinco sentidos y explorar con cada uno de ellos.
- Formular preguntas sobre su entorno utilizando lenguaje científico.
- Manipular instrumentos científicos para investigar.
- Distinguir entre seres vivos y no vivos.
- Diferenciar características y cambios de los seres vivos.
- Identificar las necesidades de los seres vivos.
- Investigar la relación de causa y efecto.
- Describir patrones de cambio (día/noche, el clima y las estaciones).
- Identificar el planeta Tierra como su hogar.
- Identificar cómo los seres humanos pueden disminuir la contaminación ambiental.

Razonamiento matemático

- Identificar y escribir los números hasta el 20
- Contar hasta el 50.
- Contar los elementos de un conjunto hasta 20.
- Formar conjuntos hasta 20.

- Emparejar cada numeral con la cantidad del conjunto.
- Ordenar números cardinales de manera ascendente y descendente.
- Sumar hasta 5 a partir de un número dado.
- Restar hasta 5 a partir de un número dado.
- Identificar y utilizar los números ordinales hasta el quinto.
- Completar y crear patrones con objetos e imágenes.
- Diferenciar los conceptos más, menos, muchos, pocos e igual.
- Identificar y agrupar objetos según sus atributos.
- Comparar y ordenar objetos según sus atributos.
- Reconocer secuencias de eventos.
- Identificar, nombrar, describir y comparar las figuras planas.
- Comprender y utilizar palabras posicionales.
- Organizar y recopilar datos.
- Analizar y explicar resultados.

Lingüística

Lenguaje y comunicación

- Usar señales verbales y no verbales.
- Escuchar con atención.
- Seguir instrucciones.
- Responder a preguntas.
- Distinguir entre presente, pasado y futuro.
- Expresar sentimientos, ideas y conocimientos.
- Hablar en oraciones completas.
- Participar en diálogos.
- Crear diálogos.
- Hacer preguntas.
- Participar en lecturas de diversos géneros literarios.
- Adquirir y utilizar nuevo vocabulario.

Lectoescritura

- Demostrar interés por los diversos géneros literarios.
- Realizar predicciones.
- Identificar sonidos iniciales y finales.
- Relacionar el sonido con la letra.
- Identificar y repetir rimas de palabras.
- Identificar letras mayúsculas y minúsculas.
- Identificar sonidos vocálicos y consonánticos.
- Relacionar símbolos con su significado.
- Reconocer que el texto transmite ideas.
- Reconocer la utilidad de la escritura.
- Identificar las partes del libro.
- Identificar el autor e ilustrador.
- Diferenciar el texto de la ilustración.
- Distinguir relaciones de secuencia de texto.
- Describir ilustraciones.
- Identificar los personajes y eventos importantes de una historia.
- Crear historias con ayuda de imágenes.

- Contar historias usando sus experiencias.
- Relacionar detalles de la lectura a aspectos conocidos y significativos.
- Utilizar diversas fases de escritura.
- Realizar trazos en diferentes direcciones.
- Experimentar con instrumentos y materiales de escritura.
- Copiar letras y palabras.
- Trazar, transcribir y escribir su nombre

Creativa

- Identificar elementos de las artes visuales.
- Expresar ideas a través de las artes.
- Utilizar variedad de colores (primarios, secundarios y terciarios).
- Reconocer y emplear elementos y técnicas de arte.
- Realizar preguntas sobre obras de arte.

- Crear obras de arte.
- Realizar sonidos con la voz.
- Memorizar y cantar canciones.
- Seguir un patrón rítmico.
- Reconocer los términos fuerte, suave, agudo y grave.
- Explorar con la música de otras culturas al cantar y bailar.
- Participar en narraciones, dramatizaciones, canciones y bailes.

Socioemocional

Social y emocional

- Interactuar con los adultos positivamente.
- Buscar ayuda de los adultos cuando es necesario.
- Interactuar con otros niños positivamente.
- Tomar turnos en conversaciones.
- Jugar cooperativamente.
- Colaborar con otros niños.
- Reconocer y describir conflictos.
- Sugerir soluciones a conflictos.
- Aplicar estrategias para solucionar problemas.
- Reconocer emociones y sentimientos.
- Describir sus intereses y preferencias.
- Valorarse como un ser único y especial.
- Demostrar orgullo por sus tareas.
- Enfoques de aprendizaje.
- Seguir reglas y rutinas del salón.
- Cuidar los materiales del salón.
- Demostrar autocontrol sobre sus acciones y palabras.
- Esperar turno.
- Comprender las consecuencias de su conducta.
- Jugar independiente y colaborativamente.
- Completar tareas.
- Prestar atención hasta 15 minutos.
- Tolerar cambios en la rutina.

- Mantener el enfoque en la tarea.
- Seguir instrucciones de varios pasos.
- Mostrar iniciativa y disposición.
- Participar de nuevas actividades, cultural y comunitario.
- Identificar la estructura familiar.
- Comprender las similitudes y diferencias entre las personas.
- Distinguir la relación entre familia y comunidad.
- Reconocer las funciones de los servidores públicos.
- Reconocer su nombre y el de sus compañeros.
- Mostrar reglas de sana convivencia.
- Cuidar el medio ambiente y sus elementos.
- Identificar su país en el globo terráqueo.
- Utilizar términos para indicar posición, dirección y distancia.
- Identificar los símbolos patrios.
- Valorar su lengua materna.
- Reconocer sus costumbres y tradiciones.
- Investigar su cultura.

Física

| Destrezas motor grueso | Destrezas motor fino | Orientación espacial | Salud y seguridad |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • caminar • corre • saltar • estira • sentarse • doblar sus rodillas • girar • bailar • galopar • deslizar • empujar • patear • lanzar • atrapar • mostrar balance | <ul style="list-style-type: none"> • agarrar • moldear • rasgar • ensartar • verter • recolectar • abotonar • subir y bajar cremallera • enroscar • utilizar y controlar materiales para escritura y pintura • agarrar pinzas • manipular perillas | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las partes del cuerpo • Distinguir entre espacios personales • Identificar izquierda y derecha • Reconocer posiciones • Coordinar el movimiento del cuerpo | <ul style="list-style-type: none"> • Completar tareas de cuidado personal • Expresar conocimiento sobre la salud y seguridad • Reconocer profesionales de la salud |

III. Acomodos razonables

Todos los acomodos razonables para las necesidades particulares de estos estudiantes se harán de acuerdo con la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA).

IV. Política de teléfono celular

Los estudiantes no pueden usar teléfonos celulares durante la clase a menos que el maestro lo apruebe explícitamente en un día específico con fines de instrucción. Al ingresar al aula, todos los estudiantes deben colocar su teléfono celular en su área asignada del aula u otra ubicación asignada especificada en la parte delantera de la sala por el maestro. Una vez colocados en el área del teléfono celular / titular, los estudiantes no pueden acceder durante el horario de clase, a menos que tengan una salida anticipada de las instalaciones de la escuela.

V. Recursos necesarios en clase

Según la política de la escuela, las computadoras personales deben estar completamente cargadas y llevadas a cada período de clase. Los estudiantes no pedirán cargar dispositivos escolares en el aula y no tienen derecho a recuperar las tareas perdidas debido a baterías agotadas. La falta de carga de los dispositivos constituye una interrupción de los procedimientos de clase y puede dar lugar a medidas disciplinarias.

VI. Plagio

El plagio es presentar las palabras o ideas de otra persona como si fueran completamente propias. El plagio es una violación del Código de Honor. Los actos de plagio pueden incluir, pero no se limitan a: **1.** Usar palabras o ideas de una fuente publicada o de Internet sin el permiso adecuado; **2.** Usar el trabajo de otro estudiante (p. ej., copiar la tarea, composición o proyecto de otro estudiante en su totalidad o en parte; **3.** Mediante el uso excesivo de sugerencias de edición de otro estudiante, maestro, padre, tutor o autor pagado.

VII. Métodos de evaluación comprensiva

A. Portafolios

- Por medio del portafolio se recopila una muestra de los trabajos realizados de cada niño(a) en las clases diarias.

B. Registro anecdótico

- Se utiliza para describir de manera escrita las acciones, expresiones y comportamientos significativos de cada niño y niña.

C. Hojas de cotejo

- Este instrumento está compuesto por una serie de criterios organizados por categorías que el niño(a) demostrara durante la clase, demostración o trabajo asignado.

D. Evaluación de progreso individual del niño

- En este instrumento se documenta el progreso de cada niño y niña, según sus ejecutorias y logros alcanzados en el Pre-Kínder. Este se comparte con los padres en diciembre y mayo.

VIII. Métodos, estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje

A. Método DIM

- Fomenta el desarrollo de las inteligencias múltiples mediante las experiencias de aprendizaje y la integración familiar en los procesos educativos.

B. Método Constructivista con TIC

- Presenta al maestro como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje capaz de proponer actividades que sean apropiadas para el nivel de desarrollo de sus alumnos. Esto mediante la integración de las tecnologías de la información y la comunicación a través del uso, de la pizarra electrónica, tableta, aplicaciones educativas y plataformas de enseñanza digital. Procurando así, que el estudiante construya los conceptos y descubra los hechos mientras se apropia de su aprendizaje.

Estrategias

- diálogo aprendizaje cooperativo
- representaciones orales
- drama
- socio drama
- diálogo
- preguntas abiertas
- análisis
- juego de roles
- experimentación
- excursiones

Técnicas

- aprendizaje colaborativo (socialización)
- mapas conceptuales
- simulaciones/demostraciones
- autoaprendizaje
- exploraciones de tema

IX. Bosquejo del contenido

| Unidades | Conceptos generales Estudios Sociales | Conceptos generales Español | Conceptos generales Matemáticas | Conceptos generales Ciencias |
|----------|---|--------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| | Pregunta de investigación ¿Qué puedo hacer en mi escuela? | | | |
| | Conceptos | Conceptos | Conceptos | Conceptos |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| Unidad #4 Un lugar divertido | <ul style="list-style-type: none"> Mi comunidad escolar <ul style="list-style-type: none"> -Mi escuela -Mi salón -Áreas de trabajo y sus materiales educativos - Normas de convivencias - Personal escolar <ul style="list-style-type: none"> -Maestros -Director -Principal -Secretaria -Enfermera | - Mi nombre <ul style="list-style-type: none"> -Inicial -Nombre -Cuentos <ul style="list-style-type: none"> -Libro -Historias | - Conteo del 0 al 10 -Figuras geométricas <ul style="list-style-type: none"> -Circulo -Cuadrado -Rectángulo -Triangulo | -Medios de transportación -Día/noche - el clima - Colores <ul style="list-style-type: none"> -rojo -amarillo -azul -verde -anaranjado -rosa -azul -violeta -rosa -blanco -negro | |
| Unidad # 1 Descubro quien soy | Conceptos generales Estudios Sociales | Conceptos generales Español | Conceptos generales Matemáticas | Conceptos generales Ciencias | |
| | Pregunta de investigación ¿Que nos hace únicos? | | | | |
| | Conceptos -Todo sobre mi <ul style="list-style-type: none"> -niño/niña -gustos y preferencias - Familia <ul style="list-style-type: none"> -Papa -mama -hermano(a) -abuelos(as) -tíos(as) | Conceptos -El abecedario <ul style="list-style-type: none"> -vocales (Aa, Ee) -mayúsculas/ minúsculas -Cuento <ul style="list-style-type: none"> -Partes del libro -portada -contra portada -lomo | Conceptos -Conteo del 0 al 10 -Figuras geométricas <ul style="list-style-type: none"> -Ovalo -Diamante -Estrella -Corazón | Conceptos -Todo sobre mi, características físicas <ul style="list-style-type: none"> -color -piel -ojos -cabello | |
| Unidad # 2 Personas que me aman | Conceptos generales Estudios Sociales | Conceptos generales Español | Conceptos generales Matemáticas | Conceptos generales Ciencias | |
| | Pregunta de investigación ¿Cómo es mi familia? | | | | |
| | Conceptos -Familia <ul style="list-style-type: none"> - Amor/ Respeto - Hogar - Condominio - Apartamento - Casa | Conceptos -El abecedario <ul style="list-style-type: none"> -vocales (Ii, Oo, Uu) -mayúsculas/ minúsculas -Cuento <ul style="list-style-type: none"> -autor -ilustrador | Conceptos -Conteo del 0 al 20 -Números del 0 a 5 -Conjuntos del 0 al 5 | Conceptos - Partes del cuerpo <ul style="list-style-type: none"> -Su uso -higiene | |
| Unidad # 12 Lugares que visito con mi | Conceptos generales Estudios Sociales | Conceptos generales Español | Conceptos generales Matemáticas | Conceptos generales Ciencias | |
| | Pregunta de investigación ¿Cuál es el lugar más divertido? | | | | |
| | Conceptos -Pasadía | Conceptos -Las Vocales | Conceptos -Conteo del 0 al 20 | Conceptos Los 5 sentidos | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| familia | -Paseo -Pasadía -Emociones | -Aa -Ee -Ii -Oo -Uu -Cuento -Análisis | -Opuestos - Deferencia - Similitudes -Grande, Pequeño -Suave/fuerte (bomba /plena) -joven, anciano -Ancho/estrecho -Alto/ bajo | -tacto -vista -audición -gusto -olfato |
| Unidad # 13: ¡Todos a trabajar! | Conceptos generales Estudios Sociales | Conceptos generales Español | Conceptos generales Matemáticas | Conceptos generales Ciencias |
| | Pregunta de investigación: ¿Qué me gustaría ser? | | | |
| | Conceptos -Servidores públicos • trabajo • servicio • función | Conceptos -Las vocales -diccionario de las vocales | Conceptos -Cuento del 0 al 20 -Opuestos - Deferencia - Similitudes -Grande, Pequeño -Suave/fuerte (bomba /plena) -joven, anciano -Ancho/estrecho -Alto/ bajo -Números ordinales | Conceptos Los 5 sentidos -tacto -vista -audición -gusto -olfato |
| Unidad # 9 ¡Puerto Rico, migran comunidad! | Conceptos generales Estudios Sociales | Conceptos generales Español | Conceptos generales Matemáticas | Conceptos generales Ciencias |
| | Pregunta de investigación ¿Qué hay en Puerto Rico? | | | |
| | Conceptos -Globo terráqueo -Isla -Puerto Rico Puertorriqueños -San Juan -Ponce -Mayagüez -Rio Grande -Puntos cardinales | Conceptos -Las vocales -diccionario de las vocales | Conceptos -Cuento del 0 al 30 -Números del 6 a 9 -Conjuntos del 6 al 9 | Conceptos -Seres vivos y no vivos |
| Unidad # 10:Lo que me identifica | Conceptos generales Estudios Sociales | Conceptos generales Español | Conceptos generales Matemáticas | Conceptos generales Ciencias |
| | Pregunta de investigación ¿Lo que me identifica? | | | |
| | Conceptos -Puerto Rico - símbolos patrios - bandera - escudo - himno - puertorriqueña | Conceptos -Fonema - Mm | Conceptos -Cuento del 0 al 30 - Suma hasta el 5 | Conceptos -Ciclo de la flor (necesidades y cambios) - flor de maga - coquí - cotorra |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Unidad # 6: Mapas que me guían | Conceptos generales Estudios Sociales | Conceptos generales Español | Conceptos generales matemáticas | Conceptos generales Ciencias |
| | Pregunta de investigación: ¿Para qué son los mapas? | | | |
| | Conceptos -Globo terráqueo -mapas planos -mapas digitales -Continentes | Conceptos -Fonema -Mm -Pp | Conceptos -Conteo del 0 al 40 -Familia del 0 -números -conjuntos - Suma hasta el 9 | Conceptos -Contaminación -Causa y efecto |
| Unidad # 7: Exploradores de la sabana | Conceptos generales Estudios Sociales | Conceptos generales Español | Conceptos generales matemáticas | Conceptos generales Ciencias |
| | Pregunta de investigación: ¿Qué observas a tu alrededor? | | | |
| | Conceptos -África -La sabana -El desierto -La selva | Conceptos -Fonema -Pp -Mm | Conceptos -Conteo del 0 al 40 - Familia de 10 -Graficas de barra | Conceptos -Experimentos científicos -¿Para qué sirve? -¿Para qué nos ayuda? -instrumentos de seguridad |
| Unidad # 8: Fauna increíble | Conceptos generales Estudios Sociales | Conceptos generales Español | Conceptos generales matemáticas | Conceptos generales Ciencias |
| | Pregunta de investigación: ¿Cuál será mi animal favorito? | | | |
| | Conceptos -África -Animales de la sabana -Animales del desierto -Animales de la selva -Isla de Madagascar | Conceptos -Fonema -Pp -Mm | Conceptos -Conteo del 0 al 50 - Resta hasta el 5 -Graficas de barra | Conceptos -Experimentos científicos -Observación -conclusión |

Nota importante:

El tiempo requerido para el desarrollo de los temas, destrezas y objetivos varían según las necesidades del grupo. Además, el orden de los temas puede ser modificado para que estos guarden mayor pertinencia a las actividades curriculares a desarrollarse durante el año.

X. Equipo didáctico

a. Equipo de tecnología

- Pizarra electrónica
- Computadora
- Dispositivos móviles

b. Centros de aprendizaje

- Manipulativos
- Arte
- Ciencias
- Español
 - área de lectura
 - área de escritura
- Bloques
- Inglés
- Estudios sociales (roles, comunidad)
- Tecnología

XI. Plataforma y libros de referencia

- D-Genius, Currículo digital integrado Dreyfous & Associates
- Me divierto con los trazos, Editorial Grupo Norte
- Literatura infantil (alineada a los temas)
- Google classroom

XII. Requisitos del curso

- Dar siempre lo mejor en cada clase.
- Ser respetuoso con los demás.
- Utilizar cuidadosamente los materiales.
- Ayudar a mantener el salón limpio y organizado.
- Levantar la mano para pedir permiso: ir al baño, participar en clase, etc.
- Escuchar atentamente a la maestra y compañeros.
- Completar las tareas.
- Traer los materiales requeridos todos los días.
- Seguir las normas establecidas en el Reglamento Escolar.

XII. Certificación de los padres

Yo _____ (padre, madre o encargado)
de _____ certifico que he leído el
Prontuario Académico 2023- 2024 de Pre Kínder. Acepto todo lo expuesto en el prontuario y comprendo que
este sujeto a cambio dependiendo de la necesidad del estudiante y cualquier evento inesperado que pueda ocurrir
durante el semestre.

Firma de padre, madre o encargado

Fecha

* Favor de leer, firmar y entregar esta certificación a la maestra Naomi López, maestra de pre kínder, durante la
primera o segunda semana de agosto.