



Academia Santa Rosa De Lima
Bayamón, Puerto Rico
academiasantarosa@asrpr.org

Prontuario 2023 - 2024

Estudios Sociales - Primer grado

Título del curso: Estudios Sociales I

Maestra: Arlene González

Correo electrónico: agonzalez@asrpr.org

Plataforma electrónica: Módulo EduSystem

Horas de capacitación: Favor de comunicarse a la oficina, se atenderá por cita previa.

I. Introducción y descripción del curso

Este curso de Estudios Sociales tiene como objetivo fundamental iniciar el estudio y análisis del concepto Familia. Se estudiará en términos de sus características, estructura, roles principales, importancia como grupo social, necesidades y cómo se satisfacen relaciones, uso y conservación de los recursos naturales, así como los cambios a través del tiempo, a la luz de la diversidad de tipos que existen en el Puerto Rico de hoy. Se presentarán varios temas como: *Soy único, Mi familia, Mi familia trabaja, Normas y reglas en la familia, Cuidemos el ambiente, Las familias cambian, Costumbres y tradiciones, Puerto Rico*. A través de estos temas, los estudiantes descubren destrezas y conceptos que promueven el desarrollo del pensamiento crítico y su desarrollo integral. Para cumplir con este objetivo se integra y promueve el uso de la tecnología para ayudar al estudiante a comprender conceptos y principios básicos estudiados en clase.

II. Objetivos del curso:

A. Generales:

Los objetivos generales del curso de Estudios Sociales son los siguientes:

- Valorar las características que hacen de cada niño un ser único.
- Observar semejanzas y diferencias entre niño y niña.

- Apreciar la importancia de la familia como grupo social y desarrollar respeto por la misma.
- Identificar los miembros que componen su familia.
- Señalar necesidades básicas de la familia.
- Mencionar las formas en que las familias satisfacen sus necesidades.
- Reconocer la importancia del trabajo cooperativo para satisfacer las necesidades de la familia.
- Mencionar diferentes formas de trabajo.
- Mencionar reglas que ayudan a organizar la convivencia en la familia y en la escuela.
- Tomar conciencia de la importancia de seguir reglas en la familia y otros lugares para la sana convivencia.
- Identificar recursos naturales.
- Tomar conciencia del valor de los recursos naturales y la necesidad que tenemos de conservarlos.
- Analizar el rol que desempeña la familia como institución social básica.
- Analizar cómo la familia contribuye a preservar las festividades puertorriqueñas.
- Identificar problemas que surgen en la convivencia familiar y alternativas para su solución.
- Apreciar algunos eventos históricos, algunas fechas significativas y los símbolos.

B. Específicos:

A través del curso y mediante diversas experiencias educativas se espera que el estudiante logre:

- Observar y establecer semejanzas y diferencias entre ellos y otros niños.
- Reconocer aquellas características que les hacen único.
- Desarrollar una autoestima saludable.
- Reconocer que los amigos son importantes.
- Demostrar tolerancia y respeto por los demás.
- Identificar nociones elementales de los conceptos familia y necesidades básicas.
- Clasificar diferentes tipos de familia.
- Establecer semejanzas y diferencias entre distintos tipos de familia.

- Explicar cómo las familias satisfacen sus necesidades.
- Desarrollar nociones elementales del concepto trabajo.
- Analizar la importancia del trabajo para todos los miembros de la familia.
- Reconocer la importancia de la cooperación entre los miembros de la familia.
- Reconocer la importancia del ahorro y de hacer buen uso del dinero.
- Identificar diferentes tipos de reglas.
- Reconocer que existen reglas dentro y fuera del hogar.
- Explicar cómo las reglas ayudan a la familia a vivir en armonía.
- Reconocer que los recursos naturales son importantes para vivir.
- Aprender la importancia de conservar los recursos naturales.
- Observar y mencionar cambios ocurridos en las familias a través del tiempo.
- Reconocer la importancia de las costumbres y tradiciones para la familia.

III. Estándares:

- **Cambio y continuidad:**

Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen con el paso del tiempo.

- **Personas, lugares y ambiente:**

Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla la habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.

- **Desarrollo personal:**

Afirma los valores de la persona a partir del conocimiento de las características del desarrollo humano, de la inserción social y de la participación ciudadana.

- **Identidad cultural:**

Desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos y la

práctica y la valoración de sus múltiples expresiones. Desarrolla un sentido de identidad propia y un concepto adecuado de sí mismo a partir de la afirmación de los valores de su cultura y su pueblo.

▪ **Producción, distribución y consumo:**

Examina y plantea cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios, y desarrolla habilidad para generar decisiones económicas eficaces tanto en el plano personal como en el ámbito colectivo.

▪ **Conciencia cívica y democrática:**

Practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática, y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.

▪ **Conciencia global:**

Evidencia con su comportamiento que es consciente de la diversidad de responsabilidades que tiene como miembro de una comunidad mundial.

▪ **Sociedad científica y tecnológica:**

Explica cómo el conocimiento integrado que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología ayudan al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.

IV. Estrategias

Durante el desarrollo del curso se utilizarán varias de las siguientes estrategias de enseñanza:

- Plan ECA
- Proyectos
- Tareas asignadas
- Trabajo cooperativo
- Informes orales
- Canciones
- Juegos
- Discusión

- Diálogos interactivos
- Preguntas dirigidas

V. Acomodos razonables:

Todos los acomodos razonables para las necesidades particulares de estos estudiantes se harán de acuerdo con la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA).

VI. Política de teléfono celular:

Los estudiantes no pueden usar teléfonos celulares durante la clase a menos que el maestro lo apruebe explícitamente en un día específico con fines de instrucción. Al ingresar al aula, todos los estudiantes deben colocar su teléfono celular en su área asignada del aula u otra ubicación asignada especificada en la parte delantera de la sala por el maestro. Una vez colocados en el área del teléfono celular / titular, los estudiantes no pueden acceder durante el horario de clase, a menos que tengan una salida anticipada de las instalaciones de la escuela.

VII. Recursos necesarios en clase:

Según la política de la escuela, las computadoras personales deben estar completamente cargadas y llevadas a cada período de clase. Los estudiantes no pedirán cargar dispositivos escolares en el aula y no tienen derecho a recuperar las tareas perdidas debido a baterías agotadas. La falta de carga de los dispositivos constituye una interrupción de los procedimientos de clase y puede dar lugar a medidas disciplinarias.

VIII. Plagio:

El plagio es presentar las palabras o ideas de otra persona como si fueran completamente propias. El plagio es una violación del Código de Honor. Los actos de plagio pueden incluir, pero no se limitan a:

1. Usar palabras o ideas de una fuente publicada o de Internet sin el permiso adecuado.
2. Usar el trabajo de otro estudiante.

Ejemplo: copiar la tarea, composición o proyecto de otro estudiante en su totalidad o en parte.

3. Mediante el uso excesivo de sugerencias de edición de otro estudiante, maestro, padre, tutor o autor pagado.

IX. Métodos de evaluación:

- Exámenes
- Pruebas Cortas
- Proyectos
- Informes Orales
- Asignaciones y Trabajos Especiales
- Trabajos diarios
- Variedad de Actividades de “Assessment” – Formativos y Sumativos

X. Bosquejo del contenido:

Unidad	Temas	Destrezas
Unidad 1: Otros niños y yo	Lección 1: ¿Parecidos o diferentes? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los niños y niñas tienen semejanzas y diferencias. ▪ Los amigos son importantes. Lección 2: Cada niño es único. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cada niño y niña es único (a). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar ▪ Identificar ▪ Mencionar ▪ Clasificar ▪ Diseñar
Unidad 2: ¿Cómo es mi familia?	Lección 1: Somos una familia <ul style="list-style-type: none"> ▪ Todos tenemos una familia. ▪ Cada familia es única. Lección 2: Semejanzas y diferencias en las familias <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las familias tienen semejanzas y diferencias. Lección 3: Las familias tienen necesidades <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las necesidades básicas de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar ▪ Analizar ▪ Clasificar ▪ Comparar ▪ Mencionar ▪ Identificar ▪ Diseñar ▪ Valorar
Puerto Rico	Puerto Rico: Mi país <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser puertorriqueño ▪ ¿Cómo surge la familia puertorriqueña? ▪ Las costumbres ▪ El plato típico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localizar ▪ Identificar ▪ Conocer ▪ Crear

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los símbolos patrios: <ul style="list-style-type: none"> - bandera - escudo - himno 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer ▪ Distinguir ▪ Valorar
Unidad 3: ¿Por qué la familia necesita trabajar?	<p>Lección 1: La familia y el trabajo fuera del hogar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El trabajo es importante para los miembros de la familia. ▪ La importancia del dinero y el ahorro. ▪ El estudio es una forma de trabajo/ ▪ Los trabajos de nuestra comunidad. <p>Lección 2: El trabajo en el hogar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La cooperación es importante entre los miembros de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar ▪ Identificar ▪ Reconocer ▪ Analizar ▪ Señalar ▪ Mencionar ▪ Apreciarse ▪ Dramatizar ▪ Comparar ▪ Valorar
Unidad 4: ¿Cuáles son las normas y reglas en mi familia?	<p>Lección 1: Las reglas en el hogar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las reglas dentro y fuera del hogar. ▪ La importancia de las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer ▪ Comparar ▪ Analizar ▪ Mencionar ▪ Identificar
Unidad 5: ¿Cómo la familia utiliza los recursos naturales?	<p>Lección 1: Los recursos naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La importancia de los recursos naturales <p>Lección 2: Cuidemos el ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso y conservación de los recursos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer ▪ Mencionar ▪ Apreciarse ▪ Descubrir ▪ Analizar
Unidad 6: ¿Cómo cambian las familias?	<p>Lección 1: Antes, ahora y después</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las familias cambian a través del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar ▪ Identificar ▪ Clasificar ▪ Comparar ▪ Reconocer

XI. Materiales didácticos

- Guía educativa
- Marco curricular
- Fichas
- Manipulativos
- Láminas
- Literatura
- Estándares

- Equipo Tecnológico (computadora, pizarra)

VII. Requisitos del curso

- Conocer los criterios y el proceso de evaluación sobre el cual se calificará su tarea académica y que se le mantenga informado de sus calificaciones en todo momento.
- Usar el uniforme escolar completo y limpio todos los días.
- Los varones evitaren el uso de accesorios como: pantallas, pucas, pulseras de colores, gorras, gafas, gargantillas, pañuelos en la cabeza.
- Las niñas evitaren el uso de: maquillaje, esmalte, diademas de colores, hebillas, moños de colores, pañuelos en la cabeza, gorras, gafas, uñas postizas, pucas, gargantillas, pulseras de colores.
- Asistir regular y puntualmente a la Academia.
- Traer los avisos firmados por sus padres y/o encargados.
- Utilizar vocabulario adecuado, respetuoso.
- Traer excusa escrita cuando se ausenta.
- Traer los materiales y libros completos todos los días. Si algún padre trae merienda y/u otro artículo lo dejará en la recepción y el estudiante lo recogerá en la merienda o en el almuerzo. El estudiante debe esperar a que lo llamen.
- Realizar sus tareas académicas responsablemente.
- Reponer las tareas y evaluaciones que se cubran cuando se ausente.
- Evitar en lo posible las ausencias.

Este documento puede estar sujeto a diversos cambios y modificaciones, tales como: necesidades individuales y grupales del estudiantado, cambios de fecha, incluir o excluir elementos de evaluación y puntuaciones de exámenes y trabajos.

Revisado por: Arlene González
Junio 2023