



Academia Santa Rosa de Lima  
Bayamón, Puerto Rico  
[academiasantarosa@asrpr.org](mailto:academiasantarosa@asrpr.org)

**Prontuario Académico 2023-2024**

**Estudios Sociales - Segundo Grado**

**Título del curso:** Estudios Sociales 2

**Maestra:** Lorena Pérez  
**E-mail:** [lperez@asrpr.org](mailto:lperez@asrpr.org)

**Horarios de capacitación:** Favor de comunicarse a la oficina, se atenderá por cita previa.

**Textos:**

- \* Módulo: Plataforma Digital EduSystem

## **I. Introducción y Descripción del curso**

El curso de Estudios Sociales presenta los conceptos y los principios fundamentales, con el objetivo de explorar y conocer los diversos intereses del estudiantado. Entre estos, se promueve el estudio de las comunidades y su importancia para la vida diaria del niño/a. Se estudiarán varios temas tales como: ¿Quién soy?, Las personas importantes en mi vida, ¿Quién quiero ser?, Mi comunidad, ¿Quiénes pertenecen a mi comunidad?, Las comunidades de Puerto Rico, Las necesidades de mi comunidad, La importancia del trabajo en la comunidad, Los usos de los recursos naturales y la tecnología en la comunidad, Los cambios que ha tenido mi comunidad, ¿Cómo la transportación y la comunicación cambian la comunidad?, Las comunidades futuras, Los deberes como buen ciudadano, Las reglas y leyes en las comunidades, Las costumbres y tradiciones. Para descubrir destrezas y conceptos que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico. Se integra el uso de la tecnología para ayudar al estudiante a comprender conceptos y principios básicos estudiados en clase.

## **II. Objetivos del curso**

### **⇒ Generales**

- \* Como meta general en el curso de Estudios Sociales, se espera que los estudiantes:
  - Expliquen quiénes son en su comunidad, quiénes los rodean y a dónde pertenecen.

- Mencionen el proceso de cambio que ocurre a través del tiempo en las comunidades y ciudades: costumbres, viviendas, formas de ganarse la vida, medios de comunicación, medios de transportación, relaciones entre padres, hijos y otros.
- Identifiquen datos importantes sobre la comunidad que los rodea.
- Conozcan eventos y fechas significativas que forman parte de nuestro patrimonio histórico y cultural.
- Reconoce la importancia de mantener costumbres y tradiciones y cómo estas van cambiando con el tiempo.

### ⇒ **Específicos**

- \* A través de experiencias significativas en la enseñanza de los Estudios Sociales, los estudiantes podrán:
  - Identificar lo que le hace único y especial.
  - Demostrar actitudes de aceptación y respeto por sí, por sus compañeros y por otras personas de la comunidad.
  - Reconocer los tipos de familias.
  - Identificar las personas importantes en la familia, en la escuela y en la comunidad.
  - Explicar la importancia del trabajo.
  - Indagar sobre los temas trabajados en la clase de Estudios Sociales.
  - Identificar los componentes de la comunidad.
  - Describir los servicios que ofrecen los miembros de la comunidad.
  - Localizar comunidades del mundo utilizando diversos instrumentos.
  - Describir los tipos de comunidades que hay en Puerto Rico.
  - Determinar la posición geográfica de las Antillas.
  - Identificar los puntos cardinales.
  - Determinar la posición geográfica de Puerto Rico.
  - Diferenciar la comunidad urbana, rural y costera.
  - Reconocer las comunidades del pasado: taínas, españolas y africanas.
  - Identificar de dónde vinieron, cómo eran y cómo vivían las comunidades del pasado.
  - Evaluar cuáles son las contribuciones de las comunidades del pasado en el surgir de los puertorriqueños.

- Identificar las necesidades de su comunidad.
- Explicar la importancia del trabajo para la comunidad.
- Enumerar los recursos naturales.
- Valorar la importancia de conservar nuestros recursos naturales.
- Describir cómo se usan los recursos naturales y la tecnología para satisfacer las necesidades de la comunidad.
- Establecer relaciones de causa y efecto.
- Explicar cómo han cambiado los medios de transportación y de comunicación en la comunidad.
- Clasificar eventos en pasado, presente y futuro.
- Leer, interpretar y construir líneas de tiempo.
- Distinguir nuestras costumbres y tradiciones.
- Conocer los símbolos oficiales de nuestro país.
- Determinar la función del gobierno estatal y municipal.
- Comprender el rol de las ramas de gobierno.
- Explicar por qué son necesarias las reglas y las leyes en la comunidad.
- Reconocer la importancia de los líderes para la sana convivencia en la comunidad.
- Localizar lugares en mapas y globos.

### **III. Estándares**

- Cambio y Continuidad
- Personas, Lugares y Ambiente
- Desarrollo Personal
- Identidad Cultural
- Producción, Distribución y Consumo
- Conciencia Cívica y Democrática
- Conciencia Global
- Sociedad Científica y Tecnológica

#### **IV. Estrategias**

Durante el desarrollo del curso se utilizarán varias de las siguientes estrategias de enseñanza:

- Plan ECA
- Proyecto
- Tareas asignadas
- Trabajos cooperativos
- Informes orales
- Juegos
- Discusión
- Debates
- Diálogos interactivos
- Preguntas dirigidas
- Enseñanza recíproca

#### **V. Acomodos razonables**

Todos los acomodos razonables para las necesidades particulares de estos estudiantes se harán de acuerdo con la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA).

#### **VI. Política de teléfono celular**

Los estudiantes no pueden usar teléfonos celulares durante la clase a menos que el maestro lo apruebe explícitamente en un día específico con fines de instrucción. Al ingresar al aula, todos los estudiantes deben colocar su teléfono celular en su área asignada del aula u otra ubicación asignada especificada en la parte delantera de la sala por el maestro. Una vez colocados en el área del teléfono celular / titular, los estudiantes no pueden acceder durante el horario de clase, a menos que tengan una salida anticipada de las instalaciones de la escuela.

#### **VII. Recursos necesarios en clase**

Según la política de la escuela, las computadoras personales deben estar completamente cargadas y llevadas a cada período de clase. Los estudiantes no pedirán cargar dispositivos escolares en el aula y no tienen derecho a recuperar las tareas perdidas debido a baterías agotadas. La falta de carga de los dispositivos constituye una interrupción de los procedimientos de clase y puede dar lugar a medidas disciplinarias.

## VIII. Plagio

El plagio es presentar las palabras o ideas de otra persona como si fueran completamente propias. El plagio es una violación del Código de Honor.

Los actos de plagio pueden incluir, pero no se limitan a:

1. Usar palabras o ideas de una fuente publicada o de Internet sin el permiso adecuado.
2. Usar el trabajo de otro estudiante.  
⇒ **Ejemplo:** copiar la tarea, composición o proyecto de otro estudiante en su totalidad o en parte.
3. Mediante el uso excesivo de sugerencias de edición de otro estudiante, maestro, padre, tutor o autor pagado.

## IX. Métodos de Evaluación

Assessment	Formativo	Sumativo
1. Pruebas cortas		X
2. Exámenes		X
3. Proyectos o informes		X
4. Trabajos especiales	X	
5. Creación de modelos	X	
6. Tareas	X	
7. Collage	X	
8. Manualidades	X	

## X. Bosquejo de contenido (El orden de las unidades y temas pueden variar)

Unidades y lecciones de la clase de Español		
Unidades	Temas	Destrezas
<b>Unidad 1: Todos somos importantes</b>	* ¿Quién soy? * ¿Quiénes son las personas importantes en mi vida? * ¿Quién quiero ser?	⇒ Identificar lo que le hace único y especial. ⇒ Demostrar actitudes de aceptación y respeto por sí. ⇒ Desarrollar el respeto y aceptación hacia los demás. ⇒ Explica la importancia del trabajo. ⇒ Identifica las personas importantes en la

<b>Unidad 2: Compartimos en la comunidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Cómo es mi comunidad?</li> <li>* ¿Quiénes pertenecen a mi comunidad?</li> <li>* ¿Cómo son las comunidades de Puerto Rico?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Identificar las características de la comunidad en la que vive.</li> <li>⇒ Identificar las personas que conviven en la comunidad.</li> <li>⇒ Describir los servicios que ofrecen los miembros de la comunidad.</li> <li>⇒ Describir los tipos de comunidades en Puerto Rico.</li> </ul>
<b>Unidad 3: Dependemos los unos de los otros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Cuáles son las necesidades de mi comunidad?</li> <li>* ¿Por qué es importante el trabajo en la comunidad?</li> <li>* ¿Cómo usamos los recursos naturales y la tecnología en la comunidad?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Identificar las necesidades básicas de la comunidad.</li> <li>⇒ Explicar la importancia del trabajo para la comunidad.</li> <li>⇒ Describir cómo usamos los recursos naturales y la tecnología para satisfacer las necesidades de la comunidad.</li> </ul>
<b>Unidad 4: Cambiamos con el tiempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Cómo ha cambiado mi comunidad?</li> <li>* ¿Cómo la transportación y la comunicación cambian la comunidad?</li> <li>* ¿Cómo serán las comunidades del futuro?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Lee, interpreta y construye líneas de tiempo.</li> <li>⇒ Identificar las cosas que cambian y las que no cambian en la comunidad.</li> <li>⇒ Clasificar eventos en pasado, presente y futuro.</li> <li>⇒ Explicar cómo han cambiado los medios de transportación y de comunicación en la comunidad.</li> <li>⇒ Explicar cómo serán las comunidades del futuro.</li> </ul>
<b>Unidad 5: Somos buenos ciudadanos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Cuáles son mis deberes como buen ciudadano?</li> <li>* ¿Por qué necesitamos las reglas y leyes en las comunidades?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Identificar los derechos y deberes de los buenos ciudadanos en la comunidad.</li> <li>⇒ Reconocer la importancia de los líderes para la sana convivencia en la comunidad.</li> <li>⇒ Explicar por qué son necesarias las reglas y las leyes en la comunidad.</li> <li>⇒ Identificar algunos roles de los líderes del gobierno.</li> </ul>
<b>Unidad 6: Celebramos nuestras tradiciones y costumbres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Por qué es importante conservar nuestras tradiciones y costumbres?</li> <li>* ¿Cómo otras comunidades celebran sus tradiciones y costumbres?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Identificar y apreciar nuestras costumbres y tradiciones.</li> <li>⇒ Reconocer que compartimos costumbres y tradiciones con comunidades de otros países.</li> <li>⇒ Localizar lugares en mapas y globos.</li> </ul>

## XI. Materiales didácticos

- Módulo: Plataforma Digital EduSystem
- Marco curricular: Programa de Estudios Sociales
- Estándares de Contenido: Estudios Sociales
- Material impreso
- Equipo de Tecnología (computadora, proyectores y tabletas)
- Instalaciones Físicas (biblioteca)
- Enlaces educativos
- Google Classroom

## XII. Requisitos del curso

- Conocer los criterios y el proceso de evaluación sobre el cual se calificará su tarea académica y que se le mantenga informado de sus calificaciones en todo momento.
- Usar el uniforme escolar completo y limpio todos los días, según lo descrito en el reglamento escolar.
- Asistir regular y puntualmente a la Academia.
- Permanecer en la Academia durante todo el horario escolar.
- Traer los avisos firmados por sus padres o encargados. (prohibido falsificar firmas).
- Utilizar vocabulario adecuado y respetuoso.
- Traer excusas escritas cuando se ausenten.
- Traer los materiales y libros todos los días.
- Realizar sus tareas académicas responsablemente.
- Debe ser responsable de reponer los trabajos si se ausenta.
- Evitar en lo posible las ausencias.
- Descargar las lecciones de EduSystem los días asignados.
- Las asignaciones, trabajos especiales y los proyectos deben ser entregados en la fecha indicada.

⇒ **Este documento puede estar sujeto a diversos cambios y modificaciones tomando en cuenta las necesidades del grupo, experiencias de aprendizaje dadas y otros factores que puedan surgir.**