



Academia Santa Rosa
Bayamón, Puerto Rico
academiasantarosa@asrpr.org

Prontuario 2023-2024-Religión-11mo Grado

Religión

Luis R. Santana Pantoja – lsantana@asrpr.org

Texto: Emaús 11

Horas de oficina: Por cita previa. Favor de comunicarse con la oficina

I. Introducción y Descripción del Curso

El curso de Religión ofrece conocimientos y experiencias sobre la doctrina de fe y moral católica fundamentado en la reflexión teológica, histórica y catequética en el marco del método inductivo; para lograr la formación integral de los estudiantes (cuerpo, mente y espíritu), propiciando una formación holística en diversos espacios (clase, oración, retiros y/o experiencias de fe, talleres, charlas, apostolados, vía crucis, peregrinaciones, rosarios, y diversas actividades pertinentes a su edad) que propulsen la experimentación y aplicación práctica de la vida cristiana en el país y realidad que vivimos.

La formación religiosa implica el encuentro con Cristo para vivir como discípulos misioneros suyos, integrando verdaderos procesos de iniciación cristiana (Aparecida, n. 338). A su vez se analizarán las diversas formas en que la formación cristiana nos invita a integrarnos con actitud de servicio y conciencia crítica en la sociedad democrática puertorriqueña para así asumir un compromiso dentro de la sociedad y de la Iglesia.

Este curso aspira a lograr la maduración y crecimiento en la fe que implican procesos activos en beneficio de su persona y la sociedad al asumir un estudio profundo de la fe católica, reconocer profundamente a Jesús y su mensaje como modelo práctico de vida que invita, llama (vocación) y suscita un rol activo (militancia) y concreto en la “Misión Continental” al integrarse en su comunidad parroquial y apostolado conforme a su edad.

El itinerario de fe es un proceso paulatino, revestido de la paciencia y misericordia de Dios que en esencia exige un vivir conforme a su voluntad divina, asistido por su gracia al asumir como programa de vida la espiritualidad comunitaria para que lleguemos a la “perfección” con esa madurez que es la plenitud de Cristo (*Ef 4, 13* y *Mt 5, 49*). Esta meta se alcanzará al final de nuestra vida si iniciamos en la actualidad el ser *Discípulos Misioneros* de Jesucristo. *Esto conlleva seguirlo, vivir en intimidad con Él, imitar su ejemplo y dar testimonio. Pues ser Discípulos Misioneros de Jesucristo y buscar la vida “en Él” supone estar profundamente enraizados en Él* (Aparecida, 3).

Este itinerario pedagógico en la fe integra la “Teología de la Alegría y Esperanza” en un contexto soteriológico:

“La Alegría del Evangelio llena el corazón y la vida entera de los que se encuentran con Jesús. Quienes se dejan salvar por Él son liberados del pecado, de la tristeza, del vacío interior, del aislamiento. Con Jesucristo siempre nace y renace la alegría” (Evangelii Gaudium, #1).

NOTA: Este Prontuario y Programa académico asume los siete compromisos del PEG (Pacto Educativo Global) propuestos por el Papa Francisco.

II. Objetivos del Curso:

A. Generales

Al final del curso, el estudiante:

1. Descubrirá (pensamiento crítico y discernimiento) al Dios que lo ama (experiencia de fe), llama (vocación-proyecto de vida) y lo forma para una misión en la Iglesia y sociedad (compromiso-militancia); mediante la teología, pedagogía, catequesis y dinamismo juvenil para lograr su desarrollo holístico formativo, humano-espiritual al “relacionarse consigo mismo”, “el grupo”, “la familia”, “la sociedad”, “Cristo”, y la “Iglesia Católica”.
2. Descubrirá a Cristo en su vida y la Iglesia; mediante la doctrina, reflexiones, dinámicas, diversas experiencias religiosas y espirituales en el contexto de la fe católica; propiciando espacios de crecimiento y formación (inteligencia, espiritualidad, testimonio y actitudes) en su desarrollo humano y cristiano.
3. Descubrirá en el “Silencio” la relevancia de encontrarse con Cristo, vencer los obstáculos y distractores en la vida; mediante diversos “ejercicios de silenciamiento”, oración, reflexión, meditación y dinámicas que prueban su concentración con el fin de que adquiera una mayor disciplina y autocontrol en sus experiencias de Fe.
4. Reconocerá, valorará y respetará el patrimonio religioso, artístico y cultural, a través del lenguaje simbólico e icónico de la arquitectura, pintura, literatura, música y liturgia, como expresión de las grandes etapas de la historia de la Iglesia y de la cultura de su entorno.
5. Identificará en el Beato puertorriqueño Carlos Manuel Rodríguez lo que es valorar la cultura y evangelizar a través de esta al reconocer que fue fundador del *Círculo de Cultura Cristiana* comunicando un mensaje integral: natural y sobrenatural, antiguo y moderno, en el contexto de valorar nuestra *Fe y Cultura* en Puerto Rico.
6. Establecerá la relación entre vida cristiana y la *Doctrina Social de la Iglesia*, ya que el comprenderla suscita el asumir un compromiso, la acción concreta de Cristo y su mensaje en la evangelización de las estructuras sociales, económicas, políticas y culturales.
7. Identificará modelos de fe que han asumido su responsabilidad cívica y profética al anunciar a Cristo y denunciar en la “caridad y verdad” la injusticia social.
8. Identificará que es fundamental para el pensamiento crítico, el emitir juicios que desarrollen la formación de la conciencia moral, teniendo presente los principios fundamentales de la moral cristiana, el derecho a la libertad y responsabilidad.
9. Reconocerá la relevancia de su compromiso-militancia al integrarse en la Parroquia de su comunidad (*Pastoral Juvenil*, apostolados, asistencia asidua a la Eucaristía); para así asumir su responsabilidad y misión de ser “discípulo misionero” en su realidad juvenil y estudiantil; (*Mt 28, 18-20; Mc 16, 15-16*).
10. Valorará lo aprendido en el curso fundamentando su vida con los valores del Reino de Dios para que en el desarrollo de su ser continúe madurando y así “las actitudes humanas lo lleven a

abrirse sinceramente a la verdad, a respetar y amar a las personas, a expresar su propia libertad en la donación de sí y en el servicio a los demás para la transformación de la sociedad” (Aparecida, n. 336).

B. Específicos

1. Establecerá la correlación entre *sentido y felicidad*, el existir y ser, el vivir y dar plenitud a nuestro itinerario y desarrollo como persona.
2. Analizará las respuestas que ofrece la sociedad y el “mundo” como propuesta para dar propósito y plenitud a la vida versus la respuesta de la religión referente a este tema.
3. Identificará signos que deterioran la vida, el contexto familiar y la sociedad en general; mediante análisis de canción y fragmento de un diálogo de los Simpson (tentativo).
4. Descubrirá lo alarmante del suicidio en Puerto Rico, y a su vez reflexionará sobre cómo transformar esta realidad en una distinta que suscite esperanza y sentido a la juventud actual; mediante un itinerario pedagógico y dinámico que implica datos, análisis y una propuesta de vida que suscite la sanación integral (psicológica, emocional, física y espiritual).
5. Contratará los falsos ideales que promueven los antivalores en la “cultura de la muerte” (Papa Francisco expresará *Cultura del Descarte*) versus las “luces” y “esperanzas” centradas en Cristo que promovemos con una “cultura de vida” que construye el “Reinado de Dios” en nuestra historia denominada como *Civilización del Amor* (Papa Francisco lo denomina *Cultura del Encuentro*).
6. Reconocerá lo que significa “humanismo” como movimiento cultural nacido en Italia (siglo XV); en la actualidad como corriente filosófica (social, cultural, científica) que propiciará lo denominado como secularización (cultura profana que se desliga de los valores espirituales) y una vertiente humanista que es cónsona con la fe y congruente con la vida cristiana.
7. Identificará varios pensadores humanistas y reconocerá sus aportaciones a la sociedad y algunos planteamientos de éstos en contra de la fe; mediante análisis con el método “*Ver, Juzgar y Actuar*” en dinámicas o trabajos grupales.
8. Descubrirá en el *Beato Carlos Manuel Rodríguez*, lo relevante de vivir en santidad; mediante la exhortación apostólica *Gaudete et Exsultate* del Papa Francisco sobre el llamado a la santidad en el mundo actual, teniendo conciencia que esto es una gracia divina.
9. Identificará en el Rosario y la Misión lo indispensable de la oración y la evangelización unidas en nuestra vida para “conocer” más a Jesús y su Madre, “amarle” con mayor profundidad y “seguirle” al ser “*discípulo misionero*” al darlo a conocer a otros para que experimenten su Amor y le sigan libremente; mediante *Rosario Misionero* y *Charla sobre la Misión* (de ser posible).
10. Reconocerá que la *Religión* es una propuesta concreta para encontrar un sentido de vida sólido, estudiando sus manifestaciones actuales.
11. Descubrirá las acciones de la Iglesia Católica para promover un efectivo *Diálogo Interreligioso* (recapitulación de lo aprendido en 10mo sobre este tema).
12. Establecerá la relevancia de los tiempos litúrgicos de Adviento y Navidad, su celebración, dimensión escatológica y pertinencia en la vida práctica (Profundizar en estos temas con el libro del Papa Emérito Benedicto XVI y las reflexiones y homilías actuales del Papa Francisco).
13. Establecerá la relación entre libertad, voluntad y elección en el momento de tomar decisiones al analizar las consecuencias que esto conlleva.
14. Identificará en el adulterio del rey David un ejemplo de malas decisiones que suscita en él una corrección de vida al asumir sus errores, rectificar y madurar en Dios.

15. Identificará nuestras necesidades humanas en un contexto psicológico (*Maslow*), dado que el ser humano es integral; por ende, su maduración y salvación surge en el desarrollo óptimo de todo su ser.
16. Establecerá la relación entre autorrealización y vocación al analizar las *leyes de Maslow*, profundizar algunos testimonios bíblicos y ejemplos actuales cotidianos y coetáneos que motiven a la juventud estudiantil.
17. Descubrirá que la libertad en sí “no es fácil”, es un itinerario arduo y a la vez gratificante cuando se toman las mejores decisiones y estas deben provocar un bien individual y colectivo.
18. Descubrirá que nuestra existencia tiene un propósito y debe implicar un “*proyecto de vida*”; mediante lectura analítica de “entrevista a Marilyn Monroe” y tragedia de “Whitney Houston”. (Estas reflexiones se darán en un contexto de respeto, porque el ejemplo implica seres humanos que tuvieron y tienen familias, no son datos fríos y morbosos.)
19. Contrastará los valores y antivalores que conducen a la felicidad o infelicidad, realización personal o destrucción del ser; mediante análisis que establece prioridades, decisiones y opciones fundamentales que implican la plenitud de la vida.
20. Identificará lo qué es *conciencia moral* y *ley natural* con el fin de reconocer que el ser humano tiene la capacidad para hacer el bien y evitar el mal.
21. Analizará el *proyecto de vida* de Jesús conforme a su escala de valores (opciones y acciones) en “las tentaciones”, “milagros”, “su misericordia”, “Entrega servicial=Lavatorio de pies”, “Agonía en el huerto de Getsemaní”, “muerte y resurrección”.
22. Identificará un proyecto de vida cristiano en la “metanoia” (conversión=cambio de mentalidad) utilizando como modelo al apóstol de los gentiles, San Pablo.
23. Definirá de manera práctica el “discernir”, al priorizar en una escala de valores lo más relevante de la propia vida como ente integral: profesión, vocación y espiritualidad.
24. Identificará las diversas vocaciones y reconocerá su convergencia en la “*Misión Continental*” al ser “*Discípulo Misionero*”.
25. Reconocerá lo qué es “*Misión Continental*” y ser “*Discípulo Misionero*” según la terminología y contexto de Aparecida; mediante lectura de fragmentos de *Aparecida* (2007).
26. Reconocerá la relevancia de la juventud en la construcción de la *Civilización del Amor* (evangelizar propagando los valores del Reino); mediante lectura, análisis y discusión de algunos números de la “*Exhortación Apostólica Postsinodal Christus Vivit*” (2019).
27. Identificará en el apóstol Pedro la experiencia de un llamado con propósito (vocación) a pesar de su fragilidad y defectos, los cuales Dios transforma y potencia con su gracia y misericordia divina.
28. Analizará y profundizará lo que constituye la virtud teologal de la fe, y el sentido de nuestro creer en Dios, concienciando que Él siempre tiene la iniciativa de amarnos, elegirnos y transformarnos.
29. Descubrirá que Dios siempre tiene la iniciativa al llamarnos para vivir en su amor y nos dará la fuerza necesaria (gracia) en nuestra vocación al experimentar su presencia, para así asumir un estilo de vida conforme a la forma de ser de Jesús (se utilizarán textos bíblicos como referencia).
30. Analizará la profundidad y relevancia del amor de Dios que radica en reconocerse como hijo y sentirse amado, esto es el fundamento principal del sentido de la vida.
31. Reconocerá que la persona es un ente que necesita hacer introspección, autodescubrirse, conocerse, valorarse y ser “sí mismo” en esencia, para que alcance la plenitud de su vocación.
32. Reconocerá que se adquiere la capacidad de estar consigo mismo para valorar y tomar decisiones relevantes con convicción y profundidad, mediante lo denominado “vida interior”.

33. Descubrirá lo que implica “la profundidad del ser” en la Biblia y en nuestra dimensión humana holística.
34. Analizará la razón del ruido como sinónimo de “alboroto ensordecedor” que obstaculiza la interioridad en contraposición con el *silencio* que tiene un propósito para meditar, reflexionar y orar.
35. Inferirá lo qué es el silencio “lleno de preocupaciones e insatisfacciones” versus el silencio “que sabe comunicarse y compartir” (interior) como meta de vida personal y comunitaria.
36. Comparará y contrastará el silencio cotidiano, rutinario versus el silencio orante asumido por *Jesús (Maestro del silencio)*.
37. Establecerá la diferencia entre modalidades de oración y estilos “orantes” no cónsonos con el cristianismo; mediante autoevaluación reflexiva y analítica.
38. Reconocerá que la acogida y recepción de Dios “sin prejuicios” presupone la acción de la gracia a la cual en mi libertad y voluntad acojo.
39. Reconocerá que somos entes sociales desde nuestras relaciones en el entorno familiar donde aprendemos a tomar decisiones en referencia a nuestra convivencia social.
40. Autoevaluará su autoestima e identificará su salud mental, emocional y espiritual; mediante ejercicio que le indicará a nivel individual sus “luces” y “sombras” personales.
41. Reconocerá su valía, dignidad y derecho de ser amado, teniendo como ejemplo los relatos bíblicos de Zaqueo (*Lc 19, 1-9*) y la mujer adúltera (*Jn 8, 1-11*) al darle un sentido práctico en su vida.
42. Descubrirá que en el encuentro con los demás crecemos humana y espiritualmente por centrarse la vida en Dios quien es Amor.
43. Identificará diversos tipos de amor (amistad, relaciones interpersonales, ideales, actividades, formas de vida, prójimo, propio, Dios); reconociendo que todos convergen en el amor de Dios.
44. Descubrirá que en nuestro amor y crecimiento personal se suscita un “darse al otro/a” y por el otro como signo concreto de la misericordia divina (*Salir de Si Mismo*).
45. Descubrirá que la sexualidad es inherente al ser humano, por ende, fue creada por Dios con un propósito en su *plan salvífico*; no obstante, esta se ha tergiversado y circunscrito a palabras o expresiones que limitan su entendimiento provocando así ambigüedad.
46. Reconocerá que somos seres sexuados al estudiar diversas etapas que implican la maduración integral del ser.
47. Analizará los fundamentos teológicos de la sexualidad en la Biblia y en las catequesis del Papa San Juan Pablo II referente a este tema (*Teología del Cuerpo*).
48. Reconocerá que el matrimonio es entre un hombre y una mujer donde su igualdad en dignidad manifiesta tres principios: entrega oblativa, servicio al otro y la generosidad anexada al perdón.
49. Definirá correctamente lo qué es la sexualidad en el marco de una “pedagogía del amor” que nos insta a “amarnos” y “respetarnos” a nosotros mismos y al prójimo cultivando así relaciones interpersonales sanas que manifiestan el amor de Dios.
50. Valorará la dignidad de las personas necesitadas al brindarle “amor” de Cristo y en Cristo, al visitarles, escucharlos, ayudarles en lo que necesiten y si fuera necesario hablarles (a semejanza de lo realizado por San Francisco de Asís en este ámbito; ya que no hay duda de que debemos evangelizar) y siempre orar (interior o exterior) por la persona que impactas.
51. Interiorizará lo relevante de vivir la juventud en su esencia y vocación conforme al llamado de Dios, teniendo como modelo a la *Virgen María*: “*Siempre llama la atención la fuerza del “sí” de María joven...Fue el “sí” de quien quiere comprometerse y el que quiere arriesgar, de quien*

quiere apostararlo todo, sin más seguridad que la certeza de saber que era portadora de una promesa.” (Exhortación Apostólica Postsinodal: Christus Vivit, 2019, # 44)

52. Compartirá experiencias de fe que fomenten la reflexión, adoración, alegría y sana convivencia; por esto, *“es importante aprovechar los momentos más fuertes del año litúrgico, particularmente la Semana Santa, Pentecostés y Navidad. Ellos también disfrutaban de otros encuentros festivos, que cortan la rutina y que ayudan a experimentar la alegría de la fe”.* (Ibid., 224)

III. Estándares

#1: El descubrimiento del inmenso amor del Dios Padre, Creador.

#2: Jesucristo, Redentor y Centro de la vida de cada persona

#3: Espíritu Santo, Santificador y la fuerza de cada persona

#4: La búsqueda de la Fe

#5: La vivencia de los valores de vida, amor, justicia y paz

#6: El Testimonio genuino de María, los apóstoles y los cristianos del pasado y presente

#7: El servicio a los demás

#8: La Promoción Vocacional

#9: El conocimiento y el amor a la misión pastoral de la Iglesia

#10: La Celebración de la Fe viva: El Año Litúrgico

#11: La devoción al Santo Rosario desde la cultura puertorriqueña

IV. Estrategias

- ECA (Exploración, Conceptualización y Aplicación)
- ICIP (Investigación, Contextualización, Integración y Praxis)
- Método Inductivo
- Aprendizaje Cooperativo
- Técnicas de “Assessment”
- EDM Blended Learning (parcialmente)
- Videoconferencia (si fuera necesario por situaciones de emergencia)

V. **Acomodos razonables:

Todos los acomodos razonables para las necesidades particulares de estos estudiantes se harán de acuerdo con la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA).

VI. ** Política de teléfono celular - Los estudiantes no pueden usar teléfonos celulares durante la clase a menos que el maestro lo apruebe explícitamente en un día específico con fines de instrucción. Al ingresar al aula, todos los estudiantes deben colocar su teléfono celular en su área asignada del aula u otra ubicación asignada especificada en la parte delantera de la sala por el maestro. Una vez colocados en el área del teléfono celular / titular, los estudiantes no pueden acceder durante el horario de clase, a menos que tengan una salida anticipada de las instalaciones de la escuela.

VII. ** Recursos necesarios en clase - Según la política de la escuela, las computadoras personales deben estar completamente cargadas y llevadas a cada período de clase. Los estudiantes no pedirán cargar dispositivos escolares en el aula y no tienen derecho a recuperar las tareas

perdidas debido a baterías agotadas. La falta de carga de los dispositivos constituye una interrupción de los procedimientos de clase y puede dar lugar a medidas disciplinarias.

VIII. ** Plagio - El plagio es presentar las palabras o ideas de otra persona como si fueran completamente propias. El plagio es una violación del Código de Honor. Los actos de plagio pueden incluir, pero no se limitan a: 1. Usar palabras o ideas de una fuente publicada o de Internet sin el permiso adecuado; 2. Usar el trabajo de otro estudiante (p. ej., copiar la tarea, composición o proyecto de otro estudiante en su totalidad o en parte; 3. Mediante el uso excesivo de sugerencias de edición de otro estudiante, maestro, padre, tutor o autor pagado.

IX. Métodos de Evaluación:

Sumativa

- Exámenes
- Pruebas Cortas
- Informes Orales (Al culminar varios trabajos cooperativos se realizarán)
- Todos los trabajos realizados en clase
- Todos los eventos y experiencias de Fe realizados como parte esencial del curso

Formativa

- Participación y ejecución en clase diaria
- Participación Activa: Eucaristía
- Participación en el Rezo de la mañana
- Presentaciones Orales
- Dramatizaciones, Simulación de Roles
- Libreta
- Discusión Socializada sobre situaciones de aplicación práctica de lo aprendido en clase (Análisis, discernir)
- Diversas Reflexiones
- Audiovisuales (con música, películas, mensajes positivos, fotos y que brinden ejemplos o analogías referentes a los temas discutidos en el curso)
- Trabajos Especiales
- Talleres
- Retiro o Experiencias que promuevan la vivencia de la fe cristiana
- Vía Crucis
- Reflexiones en silencio (Día del Silencio)
- “Effetá” (Reflexión bíblica inspirada en el método “Lectio Divina”)
- Excursiones pertinentes al Curso (*Peregrinaciones, Cine, Museos u otras actividades que propicien el intelecto, cultura y fe*)
- Asignaciones
- Participación en todos los eventos, experiencias espirituales y de religiosidad popular
- Conducta

Nota: Del 50% al 75% de la nota de la clase es de exámenes, pruebas cortas y del 25% al 50% de la misma es de “assessment”. Estos porcentajes varían dependiendo del tiempo, las necesidades de los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje dadas.

X. Bosquejo de Contenido

Unidad	Temas y Actividades	Destrezas	Posibles Fechas de Examen	Valor del Examen
Capítulo 1: El Enigma de la Felicidad (pp. 8-17)	<i>¿Qué es la Felicidad?</i> <i>La Felicidad y el Sentido de la Vida</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura ✓ Analizar ✓ Comprensión Lectora ✓ Inferir ✓ Redactar 	Agosto o Septiembre (El examen comprenderá los primeros tres capítulos)	Mínimo: 80 puntos
Capítulo 2: La Vida Sin Sentido (pp. 18-29)	<i>Buscamos el Sentido de la Vida</i> <i>Los Falsos Ideales</i> <i>¿Cómo comprender el Sinsentido?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar ✓ Comprensión Lectora ✓ Argumentar ✓ Inferir ✓ Redactar 	Agosto o Septiembre (El examen comprenderá los primeros tres capítulos)	Mínimo: 80 puntos
Capítulo 3: Buscamos Respuestas con Sentido (pp. 30-39)	<i>Respuestas a Grandes Interrogantes</i> <i>El Sentido Social de la Vida</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura ✓ Analizar ✓ Comprensión Lectora ✓ Inferir ✓ Redactar 	Agosto o Septiembre (El examen comprenderá los primeros tres capítulos dada su correlación y breve extensión del contenido.)	Mínimo: 80 puntos
Mes de la Biblia	<i>*Al ser mes de la Biblia, se destacará la relevancia en el depósito de nuestra fe de la Tradición Bíblica.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar ✓ Comprensión Lectora ✓ Dominio y manejo de la Biblia ✓ Argumentar 	Septiembre	Su evaluación será parte de la Ejecución de Clase Diaria

Unidad	Temas y Actividades	Destrezas	Posibles Fechas de Examen	Valor del Examen
Capítulo 4: El Pensamiento Humanista (pp. 42-55)	<i>El Misterio de Dios y el</i> <i>Misterio de Nuestra</i> <i>Vida</i> <i>Sigmund Freud, la</i> <i>Religión subordinada</i> <i>al Psicoanálisis</i> <i>Ludwig Feuerbach, una</i> <i>Crítica a la Existencia</i> <i>de Dios</i> <i>El “Superhombre” de</i> <i>Friedrich Nietzsche</i> <i>Absurdos de la</i> <i>Existencia Humana,</i> <i>según Camus</i> <i>Emmanuel Mounier, un</i> <i>Humanista</i> <i>Cristiano</i> <i>El Ser Humano en el</i> <i>Concilio Vaticano II</i>	✓ Lectura ✓ Analizar ✓ Comprensión Lectora ✓ Inferir ✓ Redactar ✓ Trabajo Cooperativo	Septiembre	Informe Oral Mínimo: 80 puntos
Capítulo 4: El Pensamiento Humanista (pp. 42-55)	<i>Película : God’s Not</i> <i>Dead</i>	✓ Aplicación Práctica de lo aprendido de la película e indicar su correlación con la vida de fe.	Septiembre	Preguntas de Análisis Mínimo: 30 puntos
Mes del Rosario y Misiones	<i>Rosario Misionero en</i> <i>la Academia</i>	Actitud orante y reflexiva	31 de Octubre	Participación Activa y Conducta 20 puntos
Capítulo 5: La Religión y el Sentido de la Vida (pp. 56-67)	<i>Elementos que</i> <i>Constituyen el</i> <i>Fenómeno Religioso</i> <i>Las Mediaciones:</i> <i>Manifestaciones de la</i> <i>Actitud Religiosa</i> <i>La Religión en la Vida</i> <i>de la Persona</i>	✓ Lectura ✓ Analizar ✓ Comprensión Lectora ✓ Inferir ✓ Redactar	Octubre	Mínimo: 80 puntos

Unidad	Temas y Actividades	Destrezas	Posibles Fechas de Examen	Valor del Examen
Capítulo 6: Las Religiones en el Mundo (pp. 68-79)	<i>Panorama de las Religiones del Mundo</i> (Religiones Tribales, Hinduismo, Budismo, Islam, judaísmo, Fe Teologal Cristiana) <i>En Nuestro Tiempo, el Misterio Busca Expresarse</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura ✓ Analizar ✓ Comprensión Lectora ✓ Inferir ✓ Redactar 	Noviembre	Mínimo: 80 puntos
Capítulo 7: Tenemos Libertad para Elegir (pp. 82-93)	<i>Nuestras Necesidades</i> (Abraham Maslow) <i>El Camino de la Libertad</i> <i>Decisiones para la Libertad</i> <i>Elegir Libremente la Felicidad</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura ✓ Analizar ✓ Comprensión Lectora ✓ Inferir ✓ Redactar 	Diciembre	Mínimo: 80 puntos Dramatización con el lema: “ <i>Nunca bajo grandes emociones, se toman grandes decisiones</i> ” Mínimo: 20 puntos
Adviento y Navidad (Material discutido en clase)	<i>Adviento</i> <i>Navidad</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura ✓ Redacción ✓ Investigación ✓ Expresión Oral 	Diciembre	Informe Oral Grupal (TENTATIVO) Mínimo: 30 puntos
Capítulo 8: Un Proyecto de Vida (pp. 94-105)	<i>Un Proyecto que dé Sentido a la Vida</i> <i>Los Valores y la Felicidad</i> <i>La Conciencia Moral</i> <i>Los Efectos de la Conciencia</i> <i>La Moralidad de los Actos Humanos</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura ✓ Analizar ✓ Inferir ✓ Redactar 	Diciembre	Mínimo: 80 puntos

Unidad	Temas y Actividades	Destrezas	Posibles Fechas de Examen	Valor del Examen
<p>Capítulo 7: Tenemos Libertad para Elegir (pp. 82-93)</p> <p>Capítulo 8: Un Proyecto de Vida (pp. 94-105)</p>	<p>Película: Unconditional (Reforzar capítulo en referencia al buen uso de la libertad (<i>Capítulo 7</i>) y asumir protagonismo en su <i>Proyecto de Vida</i>)</p> <p>Nota: La película puede ser utilizada en el <i>Capítulo 7 u 8</i>, conforme requiera el <i>Plan educativo</i>.</p>	<p>✓ Análisis de la película y su <i>Aplicación Práctica</i> de lo aprendido referente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Libertad y Conciencia</i> - <i>Proyecto de Vida</i> - <i>Transformación = Cambio</i> - <i>Conversión</i> - <i>Valorar la Vida</i> (Individual y Colectiva) 	<p>Diciembre</p>	<p>(Integrado al Examen del <i>Capítulo 7 u 8</i>)</p> <p>Mínimo: 80 puntos</p>
<p>Capítulo 9: La Respuesta de Jesús: (pp. 106-117)</p>	<p><i>La Experiencia de Pedro:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>La Llamada</i> ➤ <i>El Descubrimiento</i> ➤ <i>La Adhesión</i> ➤ <i>Las Infidelidades</i> ➤ <i>El Compromiso</i> <p><i>El Camino de la Fe</i></p> <p><i>La Fe, una Experiencia de Relación con Dios</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura ✓ Analizar ✓ Inferir ✓ Redactar 	<p>Enero o Febrero</p>	<p>Mínimo: 80 puntos</p>
<p>Capítulo 10: Jesús, el Mesías Anunciado (pp. 118-131)</p>	<p><i>El Pueblo de Israel espera el Mesías</i></p> <p><i>Jesús, el Mesías Esperado</i></p> <p><i>Jesús Nos Muestra quién es Dios</i></p> <p><i>¿Quién es Jesús?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura ✓ Analizar ✓ Inferir ✓ Redactar 	<p>Febrero o Marzo</p>	<p>Mínimo: 80 puntos</p>

Unidad	Temas y Actividades	Destrezas	Posibles Fechas de Examen	Valor del Examen
Capítulo 11: Una Mirada Interior (pp. 132-143)	<i>Vivir lo Profundo del Ser</i> <i>Un Encuentro con el Interior</i> <i>Jesús también Oró</i> <i>Estar con Dios en la Oración</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura ✓ Analizar ✓ Comprensión Lectora ✓ Inferir ✓ Redactar 	Marzo	Mínimo: 80 puntos Desierto Mínimo: 20 puntos (TENTATIVO)
Cuaresma y Pascua	<i>Retiro Juvenil de Cuaresma (10mo y 11mo)</i>	Actitud Orante y Reflexiva	*Se notificará	Asistencia, Participación (<i>Reflexionar y Conducta</i>) 30 puntos
Cuaresma	<i>Vía Crucis Viviente</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura ✓ Aplicar lo aprendido en los ensayos 	*Se notificará	Participación activa y Conducta: 30 Puntos
Capítulo 12: El Encuentro que Nos Hace más Personas (pp. 146-157)	<i>Estar bien contigo mismo (La Autoestima)</i> <i>Sentirse Amado (Jesús y Zaqueo; Jesús y la Mujer Adúltera)</i> <i>El Encuentro con los demás (Diversas clases de amor)</i> <i>Salir de Sí Mismo</i> <i>Vivir como personas</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar ✓ Inferir ✓ Comprensión Lectora ✓ Redactar 	Abril	Mínimo: 80 puntos
Pascua	<i>Celebración Musical (Concierto)</i> <i>Grupo invitado (Tentativo)</i>	Celebración de la Resurrección	(TENTATIVO)	<i>Asistencia y Conducta</i> 30 puntos

Unidad	Temas y Actividades	Destrezas	Posibles Fechas de Examen	Valor del Examen
<p>Capítulo 13: La Sexualidad: Una Parte de Nuestra Persona (pp. 158-173)</p>	<p><i>La Sexualidad como Proyecto Personal</i></p> <p><i>De la Primera Infancia a la Juventud</i></p> <p><i>La Manifestación del Amor de Dios</i></p> <p><i>El Matrimonio</i></p> <p><i>Castidad y Pudor</i></p> <p><i>La Sexualidad en la Biblia</i></p> <p><i>Amor y Sexualidad</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprensión Lectora ✓ Analizar ✓ Redactar ✓ Argumentar ✓ Inferir 	<p>Mayo</p>	<p>Mínimo: 80 puntos</p>
<p>Día del Effetá</p>	<p><i>Oración</i></p> <p><i>Reflexiones</i></p> <p><i>Lectura Bíblica del AT y NT</i></p> <p><i>Dinámicas alusivas al tema</i></p> <p><i>Actitud de oración (métodos, modalidades, disciplina, ejercicio meditativo, reflexivo y contemplativo)</i></p>	<p>Seguir instrucciones</p> <p>Analizar</p> <p>Contextualizar el ejercicio del “Effetá” con la vida cotidiana, la fe y espiritualidad.</p>	<p>*Todo el año académico los miércoles, excepto el día de examen.</p>	<p>Durante el trimestre cada <i>Día del Effetá</i> tiene un valor de 15 a 30 puntos que es acumulativo y en alguna de las ocasiones se suman como complemento de otras actividades de “Assessment” constituyendo así una nota por trimestre.</p>

Unidad	Temas y Actividades	Destrezas	Posibles Fechas de Examen	Valor del Examen
<i>Día del Silencio</i>	<p><i>Oración</i></p> <p><i>Reflexión</i></p> <p><i>Dinámicas que propician el autocontrol y fortalecer la actitud de oración</i></p>	<p>Seguir instrucciones</p> <p>Analizar</p> <p>Contextualizar el ejercicio del Silencio con su vida de fe y el ideal de alcanzar la gracia de la “oración contemplativa”.</p> <p>Seguir instrucciones</p> <p>Analizar</p> <p>Suscitar un espacio para el encuentro consigo mismo y con Dios</p> <p>Contextualizar el ejercicio del Silencio con su vida de fe y el ideal de alcanzar la gracia de la “oración contemplativa”.</p>	<p>*Todo el año académico el último día de la semana que cursan (jueves o viernes)</p>	<p>Durante el trimestre cada <i>Día del Silencio</i> tiene un valor de 10 puntos que se van acumulando. <i>Este constituye al final del trimestre una nota.</i></p> <p>Solo el último ejercicio del Silencio al finalizar el Semestre (Diciembre y Mayo) tiene un valor de 20 puntos (por su complejidad y análisis de la propia experiencia).</p>

- **Las fechas de los exámenes, trabajos y actividades están sujeto a cambio. Los cambios realizados son de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, experiencias de aprendizaje dadas y otros factores que puedan surgir.**

XI. Materiales didácticos

- Libro de Texto: *Emaús* (Undécimo)
- *Biblia Latinoamericana* o cualquier *Biblia católica* que contenga los 73 libros o 74 libros (Si utilizara la *Biblia Católica para Jóvenes* la divide en 74 libros.)
- Libreta (sencilla)
- Hojas de papel de carta para realizar algunos trabajos en clase y dinámicas
- Libros y Documentos Eclesiales
- Música de Evangelización (Martín Valverde, Rosa de Sarón, Luis Alfredo Díaz, Luis Enrique Ascoy, Cristo Gamma, Daniel Poli, Migueli, Ziza Fernández, Bienvenido Crespo, Alfareros, Alex Campos, entre otros)
- Proyector
- Laptop
- Artefactos que pueden ser utilizados para dramatizaciones

- Películas alusivas a la fe con mensajes de esperanza y vida (*Passion of the Christ*, *Nativity*, *Narnia*, *Lord of the Rings*, *The Rite*, *Cristiada*, *Poema de Salvación*, *Son of God*, *God's Not Dead 1* (completa de ser posible) , *Do you Believe?*, *Risen* o *Case of Christ* u alguna otra pertinente al tema de estudio, *Mary's Land (Netflix)*, *Unconditional (completa)*, entre otras (fragmentos)
- Serie *The Bible* (Fragmentos); *The Chosen* (2020); entre otras alusivas al contenido temático del Curso
- Diversas Reflexiones
- Audiovisuales (con música, películas, mensajes positivos, fotos y que brinden ejemplos o analogías)
- *Google Classroom* para diversos trabajos de análisis, *Effetá* (análisis reflexivo bíblico) y tareas de sustitución (Al utilizar esta plataforma no utilizamos siempre papeles o libreta, promoviendo así el cuidado de la *Casa Común* según se nos exhorta con el *Papa Francisco* en la encíclica *Laudato Si* y en el *Pacto Educativo Global*.)

XII. Requisitos del Curso

- Actitud receptiva y activa en el desarrollo y dinámica general de la clase.
- Utiliza vocabulario adecuado y respetuoso.
- Trae excusa escrita cuando se ausenta.
- Repone las tareas y evaluaciones que se cubran cuando se ausenta.
- Conocer las normas de la Academia expuestas en el *Reglamento* de la *Institución* durante este año académico 2023-24.
- Trae los materiales de la clase.
- Asiste regular y puntualmente.
- Participa de las actividades de Religión dentro y fuera de la sala de clases.
- Utiliza el uniforme completo.
- Trae los avisos (Modificación de Conducta) firmados por sus padres y/o encargados.

Certificación

Yo, _____, padre, madre o encargado de _____, estudiante de _____ grado, certifico que he leído el Prontuario Académico de la Academia Santa Rosa de Lima para la clase de Religión del curso escolar 2023- 2024.

Firma del estudiante: _____

Firma del Padre o encargado: _____

Fecha: _____

Favor de imprimir la boleta y devolver a _____, maestro de Religión durante la primera semana de clase.

